



Серия «Бизнес-школа
«Детки-Монетки»»

Сергей Биденко
Ирина Золотаревич

КАК РАССКАЗАТЬ ДЕТЯМ О ДЕНЬГАХ

100 домашних игр и практик для развития
финансовой грамотности **детей от 2 до 16 лет**



Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.

Сергей Биденко, Ирина Золотаревич

Как рассказать детям о деньгах. Книга для родителей: 100 домашних игр и практик для развития финансовой грамотности детей от 2 до 16 лет.

Эта книга — для вас, родители. Теперь вы сами обучите своих детей и всю семью финансовой грамотности. Книга состоит из подборки удачных и приятных игр, которые принесут пользу всей семье. Игры и задания адаптированы под разные периоды развития ребенка.

Привет, мама, или папа, или бабушка, дедушка :) !

Вы заметили, что наши дети не читают длинные тексты и учебники. Они не вникают ни во что дольше двух минут, если это не видео и не картинки. Зато наши дети и подростки все еще любят играть. Поэтому мы уже четыре года практикуем методику обучения детей финансовой грамотности только с помощью игр.

Наши уроки в школе полностью состоят из игр и практики! Занимаясь с детьми индивидуально, все, что мы делаем, – это играем и выполняем разные интересные задания. Например, играем в специальное домино, ходим в банк или в магазин, составляем рецепт борща и вычисляем стоимость ужина для семьи. И с нами играют взрослые. Чаще всего оказывается, что игра приносит пользу не столько ребенку, сколько самим взрослым. Играя, родители получают на занятиях практически полезную информацию и знания для собственного применения:

- Как вести семейный бюджет.
- Как экономить.
- Как строить финансовые отношения с родственниками.
- Как обеспечить финансовую безопасность.

Эта книга – для вас, родители. Теперь вы сами обучите своих детей и всю семью финансовой грамотности.

Желаем удачных и приятных игр, которые принесут пользу всей семье.

Совсем немного теории о том, в каком возрасте учить обращению с деньгами

Чаще всего нам задают вопрос: с какого возраста «уже пора» учить финансовой грамотности? Мы отвечаем: обучение финансовой грамотности начинается тогда, когда вы впервые даете ребенку в руки монетку. Здравый смысл подсказывает, что, поскольку монетки не являются стерильными и даже просто очень чистыми, давать их ребенку стоит с того возраста, когда он перестает знакомиться со всеми предметами «на вкус».

До 5 лет. Знакомимся с деньгами

Наш первый блок игр ориентирован на возраст «до 5 лет». Присоединяйтесь, как только решитесь дать ребенку копеечки для игры! Первые игры этого раздела будут ориентированы в основном на знакомство с деньгами как с физическими объектами, потому что дети до 5 лет:

- изучают предметы с точки зрения их физических свойств и функций;
- готовы понять, что деньги — это монеты и бумажные банкноты, которые подлежат обмену на вещи, чтобы те им принадлежали;
- еще не понимают разницы между денежными величинами;
- еще не понимают, что деньги — это средство для комфортного благоустройства, то есть «обмен обмену рознь».

Как только дети начинают приобретать базовое понимание денег и требовать вещи, с ними надо играть в игры, которые:

- раскрывают взаимосвязь «желаемый объект — деньги»;
- обучают денежным формам и величинам: бумажные — «старше» монет;
- обучают концепции и предназначению денег: деньги во благо.

6–8 лет. Учимся практическому обращению с деньгами

Следующий этап финансового развития начинается, когда дети познакомились с деньгами, привыкли к ним и поняли, что их можно обменивать на что-то полезное. Теперь, когда ребенку от 6 до 8 лет, он:

- научится понимать разницу между денежными величинами;
- может делать самостоятельно покупки в магазине;
- научится понимать концепцию сохранения денег;
- еще не понимает, что деньги — это средство для комфортного благоустройства, то есть «покупка покупке рознь»;
- еще не способен планировать свои расходы на длительный период.

К этому времени дети поняли, что деньги нужны для того, чтобы приобрести какой-то товар. Теперь необходимо учить, что:

- сначала зарабатываем — потом тратим;
- цена — количество денег, которые надо отдать;
- разный результат — разное количество денег;
- нужно задавать вопрос: «сколько это стоит?».

9–11 лет. Учимся тратить

Этот период развития ребенка характеризуется:

- быстрым физическим ростом;
- осознанием своего «я»;
- первыми попытками самовыражения и проявлением независимости;
- развитием общественного сознания;
- формированием первых увлечений, не связанных со школьной учебной;
- усилением отождествления себя со сверстниками.

К этому времени дети поняли простые правила поведения в магазине, денежные величины и базовую концепцию цены.

Соответственно в это время стоит развивать такие финансовые навыки:

- умение делать покупки, сравнивая товары;
- умение подсчитать сдачу;
- понимание взаимосвязи между временем и деньгами;
- проявление инициативы и предприимчивости;
- понимание стоимости вещей;
- формирование представления о заработанных деньгах;
- умение сводить баланс своих доходов и расходов.

12–14 лет. Учимся планировать расходы и сбережения

В этом возрасте подростки:

- уже понимают, что деньги — это средство для комфортного благоустройства, но еще не понимают, что «комфорт комфорту рознь»;
- уже понимают концепцию сохранения денег;
- учатся планировать краткосрочные расходы;
- не способны самостоятельно планировать свои расходы в рамках общего семейного бюджета;
- не способны планировать долгосрочные расходы.

В этом разделе мы практически полностью переходим от игр к практике, все больше погружая подростков в мир «взрослых денег».

15–16 лет. Учимся отвечать за свое будущее

Особенности развития детей в этот период:

- развивается способность к логическому мышлению и планированию;
- обострено стремление добиваться признания у сверстников;
- появляется желание проявить независимость;
- наступает пора принятия первых серьезных жизненных решений.

В этот период нужно развивать:

- умение активно экономить, тратить и вкладывать;
- умение связывать между собой цели и сбережения;
- формирование ответственности за других и за себя;
- умение вести разговоры о деньгах и строить планы на будущее;
- формирование представления о деньгах как инструменте власти;
- умение разбираться в формах выплаты заработанных денег, дебетовых и кредитных карточках, заполнять бланки налоговых деклараций.

В этом разделе мы помогаем подростку полностью освоиться в мире «домашней экономики» и спланировать свое будущее.

Желаем вам приятных финансовых занятий с вашими детьми! Будет просто замечательно, если вы привлечете к этому процессу друзей и одноклассников ваших детей.

**Игры для тех,
кому до 5 лет**

Игры для тех, кому до 5 лет

В какие игры мы играем с детками от 2 до 5 лет? Это игры, в которых денежка — основной объект. Поэтому призываем вас каждый вечер складывать мелочь из ваших кошельков в специальную копилочку или шкатулку. Монетки очень пригодятся для игр с малышом!

Игры этого этапа:

1. Помогают изучить деньги как предмет с его физическими свойствами.
2. Доносят концепцию и предназначение денег: деньги во благо. Раскрываем взаимосвязь между желаемым объектом и деньгами, показываем ребенку, что денежку можно обменять на то, чего хочется (игрушку, еду или на стрижку в парикмахерской).
3. Приучают к аккуратному обращению с деньгами. Объясняем, что бумажные деньги нельзя мять и рвать, что деньги нельзя выбрасывать и нужно содержать в порядке.
4. Обучают денежным формам и величинам: мы объясняем, что бывают монеты, а бывают бумажные деньги и что бумажные — «старше» монет.

В этом возрасте финансовые игры с детьми могут быть двух видов: односторонние и совместные. Выбор формы зависит от того, насколько ребенок понял базовые принципы и концепцию денег. Как это проверить?

Тест «Понимает ли ребенок, что такое деньги»

На этом этапе нас интересует:

- интересно ли ребенку брать в руки монетки и купюры, готов ли он играть с ними просто как с предметами наравне с кубиками, мячиками и конструктором;
- понимает ли малыш, что деньги — это предметы, которые можно на что-то обменять;
- осознает ли он, что монетки и купюры — не одно и то же.

Как это проверить? Начните играть в финансовую игру из данного раздела самостоятельно, при ребенке. Если ребенок просто наблюдает — значит, пока еще необходимо продолжать односторонние игры. Обратите внимание, что в односторонней игре необходимо использовать только реальные деньги. Так ребенок быстрее к ним привыкнет и поймет их роль.

Когда ребенок переходит на уровень псевдо- или притворной игры, значит, базовое понимание или концепция предмета уже изучена. Теперь рекомендуется переходить к совместным играм, а также можно использовать игровые, например нарисованные, деньги. Дети придумывают ситуации и участвуют в их реализации вместе с вами. Вы вместе играете во все игры, предложенные в этом разделе.

Игры и практика

Игра «Чистим монетку»

» **Цель:** изучить деньги как предмет с его физическими свойствами.

» **Материалы:** непосредственно монетки, вода, 1 лимон, 1–2 чайные ложки соли, пустые баночки или чашки, бумажные полотенца. Возможно, напиток типа кока-колы, пепси, фанты, спрайта (любой напиток с высоким содержанием ортофосфорной кислоты).

» **Суть игры:**

Выберите из вашего запаса монет несколько самых потемневших. Подготовьте моющий раствор: смешайте лимонный сок и соль в пустой чашке и помешивайте, пока соль не растворится.

Поместите монетки в этот раствор — до 3 монеток в чашку.

Убедитесь, что раствор полностью покрывает поверхность монет. В зависимости от загрязнения и окисления монет очистка может занять от 30 секунд до 5 минут. После того как монетки очистятся, протрите их бумажным полотенцем.

Рассмотрите с ребенком, как красиво блестят чистые монетки. Предложите ему проделать опыт с другими монетами самостоятельно. Сравните чистые и неочищенные монеты, объясните, что после того, как прикасаешься к деньгам, всегда нужно мыть руки.

Позвольте ребенку с гордостью продемонстрировать результаты своего труда родственникам.

Если хотите, в воспитательных целях можно провести еще один этап эксперимента с использованием напитков типа колы, которые содержат в себе большое количество ортофосфорной кислоты, благодаря чему некоторые хозяйки с юмором называют эти напитки прекрасными чистящими средствами. И неспроста! Вместе с ребенком проследите, как очищает монетку его любимый напиток.

Игра «Орел или решка»

» **Цель:** изучить деньги как предмет с его физическими свойствами.

» **МАТЕРИАЛЫ:** монета.

» **Суть игры:**

Все очень привычно и давно известно взрослым: подбрасываем монетку и загадываем желание. Можно решить таким образом, в какую сторону пойдём гулять или какие игрушки начнём собирать в первую очередь: кубики или конструктор.

Предложите попробовать поставить монетку на ребро. Попробуйте подкидывать сразу несколько монет.

Игра «Монетный двор»

» **Цель:** изучить деньги как предмет с его физическими свойствами.

» **МАТЕРИАЛЫ:** монеты, простые карандаши (мягкие), бумага.

» **Суть игры:**

Вместе с ребенком вы можете создать почти настоящие чеканные монеты. Положите монетку на стол, а сверху — тонкий лист бумаги. Берем карандаш и начинаем плотно зарисовывать то место на бумаге, где лежит монета. Важно рисовать мягко, не надавливая очень сильно, иначе можно проколоть бумагу. Идеально, если карандаш не свежезаточен и грифель уже округлен.

Вы сами будете в восторге, когда увидите проступающую на бумаге точную копию монеты!

Во время игры рассказывайте, что на самом деле монетки производятся на специальном заводе.

Игра «Панно из монеток»

» **ЦЕЛЬ:** изучить деньги как предмет с его физическими свойствами.

» **МАТЕРИАЛЫ:** картон, клей «Момент», карандаши, монетки (несколько десятков).

» **СУТЬ ИГРЫ:**

Вместе с ребенком выберите рисунок, который вы хотите видеть на панно: это может быть цветок, рыбка или солнышко — крупный объект, состоящий из небольшого количества деталей.

На листе картона карандашом наносим «выкройку» и заполняем ее монетами, крепя их с помощью клея. Когда произведение высохнет — его можно даже оформить в раму и повесить на стену!

Во время этого развлечения просите ребенка держать монетки в руке, складывать из них стопочки, катать по столу, ощупывать. Приучайте его к монеткам как к предмету. Объясняйте при этом, что денежки — не игрушка, а важные предметы.

Игра «Исчезающая монетка»

» **ЦЕЛЬ:** изучить деньги как предмет с его физическими свойствами.

» **МАТЕРИАЛЫ:** наполненная водой стеклянная банка с крышкой емкостью 1 литр, монетка.

» **СУТЬ ИГРЫ:**

Закройте банку, наполненную водой, крышкой. Дайте ребенку в руки монетку, попросите потрогать и убедиться, что это самая обычная монета. Затем предложите положить монету на стол. Спросите, видит ли он монету, и он, конечно, подтвердит, что видит.

Теперь поставьте на монетку банку с водой. Скажите волшебные слова: «Чудо! Монета, исчезни!». Предложите ребенку посмотреть сквозь воду сбоку банки и ответить, видит ли он монетку на столе? И куда же она пропала?

После того как ребенок не сможет увидеть монетку, заставьте ее появиться вновь. Скажите: «Чудо! Монета, появись!». Теперь поднимите банку, и монета снова окажется на месте. Объясните ребенку, что, когда вы ставите на монетку банку с водой, кажется, что монетка исчезла. Но ее просто не видно из-за воды.

Объяснение для более взрослых детей: при определенном угле падения света происходит отражение — отбрасывание света от поверхности обратно, и монетка становится не видна снаружи.

Игра «Магазин»

» **ЦЕЛЬ:** донести концепцию и предназначение денег, обучить денежным формам и величинам, приучить к аккуратному обращению с деньгами.

» **МАТЕРИАЛЫ:** яблоки или другие фрукты, монеты.

» **СУТЬ ИГРЫ:**

Играем в магазин. Разложите на столе товар: например, яблоки. Попросите ребенка разложить их красиво «как на полке в магазине или на базаре» — например, вместе постройте пирамиду из яблок. Выдайте ребенку денежку: монетки и мелкие купюры.

Скажите: «Чтобы получить яблоко, дай мне монетку». Обменяйте 1 яблоко на 1 монетку, пока не закончатся все яблоки. Затем предложите малышу «выкупить» у него все яблоки обратно, предложив ему купюру. Объясните, что купюра «главнее» и ее можно обменять на несколько яблок.

Обсудите, какие предметы в вашем доме «стоят» монетку, а какие — банкноту (стакан — монетка, чайник — банкнота, салфетка — монета, стул — банкнота).

Обязательно предложите затем сложить денежки: монеты — в копилку или в коробочку, а банкноты — в ваш кошелек.

Объясните, что банкноты нельзя мять и рвать, потому что их можно обменять на большие и полезные предметы.

Спасибо Вам за то, что приобрели часть нашей книги!

Если Вам понадобится информация о том, как обучать детей и подростков в другом возрастном периоде, приобретите следующую часть книги или весь ее текст целиком.

С уважением, авторы